# Реестр затруднений

# по итогам внешней оценки готовности обучающихся 5 классов Красноселькупского района

# в 2021-2022 учебном году

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определённой сложности (обучающимся предлагались 2 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими освоение разных элементов содержания в зависимости от спецификации).

Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеется при обучении в начальной школе. Эти умения необходимы для продолжения обучения в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе произведён расчёт решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков по классам, школам и по району.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коридор ожидаемой решаемости заданий |
| базовый | 60-90% |
| повышенный | 40-60% |

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий (таблицы 1-3).

**Предмет: Математика**

**Таблица 1. Решаемость отдельныхзаданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов в разрезе школ (%)**

| **№ Задания** | **Раздел содержания курса/предмета /Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)** | **Уровень сложности** | **МОУ КСОШ «Радуга» 501** | **МОУ КСОШ «Радуга» 502** | **МОУ КСОШ «Радуга» 5 03** | **МОУ КСОШ «Радуга» общий результат** | **МОУ «ТШИ СОО» 501** | **МОУ «ТШИ СОО» 502** | **МОУ «ТШИ СОО» общий результат** | **МОУ «РШИ ООО»** | **Красноселькупский район** | **ЯНАО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа и величины** | | **Б** | **73,6** | **64,5** | **38,6** | **62** | **77,3** | **65,6** | **74,1** | **29,2** | **64** |  |
| 1 | Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | 72,2 | 57,9 | 18,2 | **54,2** | 81,8 | 62,5 | **76,6** | 16,7 | **59,5** |  |
| 3 | Применять представления о величинах и их измерении для решения практической задачи | Б | 72,2 | 68,4 | 18,2 | **58,3** | 86,4 | 75 | **83,3** | 50 | **66,7** |  |
| 7 | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры). | Б | 72,2 | 73,7 | 72,7 | **72,9** | 77,3 | 87,5 | **80** | 33,3 | **72,6** |  |
| 17 | Записывать величину массы для решения практической задачи | Б | 77,8 | 57,9 | 45,5 | **62,5** | 63,6 | 37,5 | **56,6** | 16,7 | **57,2** |  |
| **Арифметические действия** | | **Б** | **43** | **28,9** | **38,5** | **36,4** | **54,5** | **43,7** | **51,7** | **16,7** | **38,7** |  |
| 2 | Проводить устные вычисления/сравнивать суммы чисел/делать устную прикидку результата | Б | 38,9 | 47,4 | 45,5 | **43,7** | 81,8 | 62,5 | **76,7** | 0 | **52,4** |  |
| 4 | Выполнять действия с многозначными числами | Б | 50 | 26,3 | 27,3 | **35,4** | 86,4 | 50 | **76,7** | 66,7 | **52,4** |  |
| 5 | Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации | Б | 50 | 26,3 | 72,3 | **45,8** | 40,9 | 62,5 | **46,6** | 0 | **42,8** |  |
| 19 | Применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения. | П  2б | 33,3 | 15,8 | 9,1 | **20,8** | 9,1 | 0 | **6,7** | 0 | **14,3** |  |
| **Геометрические величины** | | **Б/П** | **50** | **30,7** | **36,3** | **39,2** | **63,6** | **6,3** | **48,3** | **8,4** | **40,2** |  |
| 10 | Применять представление о площади прямоугольника для решения учебной задачи | П  2б | 77,8 | 57,9 | 72,7 | **68,7** | 72,7 | 37,5 | **63,3** | 16,7 | **63,1** |  |
| 15 | Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи | Б | 55,6 | 31,6 | 36,4 | **41,7** | 59,1 | 0 | **43,3** | 16,7 | **40,5** |  |
| 16 | Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки | Б | 55,6 | 31,6 | 36,3 | **41,7** | 95,4 | 0 | **70** | 0 | **48,1** |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | | **Б** | **55,6** | **19,3** | **18,2** | **32,6** | **38** | **20,8** | **33,3** | **5,6** | **31** |  |
| 12 | Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей | Б | 55,6 | 31,6 | 9,1 | **35,4** | 31,8 | 37,5 | **33,3** | 16,7 | **33,3** |  |
| 13 | Выполнять построение геометрических фигур(отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки | Б | 72,2 | 10,5 | 27,3 | **37,5** | 27,3 | 12,5 | **23,3** | 0 | **29,7** |  |
| 14 | Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части | Б | 38,9 | 15,8 | 18,2 | **25** | 54,6 | 12,5 | **43,3** | 0 | **29,7** |  |
| **Работа с информацией** | | **Б/П** | **57,8** | **45,8** | **44,5** | **50** | **56,8** | **37,5** | **51,6** | **30** | **49,2** |  |
| 11.1 | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (массы) и их долей | Б | 66,7 | 57,9 | 36,4 | **56,3** | 72,7 | 62,5 | **70** | 50 | **60,7** |  |
| 11.2 | Понимать родо- видовые отношения и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник и четырехугольник. | Б | 55,6 | 42,1 | 63,6 | **52,1** | 81,8 | 50 | **73,3** | 16,7 | **57,2** |  |
| 11.3 | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (длины) и их долей | Б | 83,3 | 57,9 | 36,4 | **62,5** | 63,6 | 62,5 | **63,3** | 50 | **61,9** |  |
| 18 | Заполнять несложную готовую таблицу, извлекая данные из текста | П  2б | 122,2 | 110,5 | 127,3 | **118,7** | 122,7 | 25 | **96,7** | 50 | **106** |  |
| 20 | Проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы. | П  2б | 44,4 | 31,6 | 45,5 | **39,6** | 9,1 | 0 | **6,7** | 16,7 | **26,2** |  |
| **Работа с текстовыми задачами** | | **Б/П** | **36,1** | **34,3** | **27,3** | **33,5** | **39,4** | **37,5** | **38,9** | **11,2** | **37,1** |  |
| 6 | Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение | Б | 22,2 | 21 | 0 | **16,7** | 59,1 | 75 | **63,3** | 0 | **32,2** |  |
| 8 | Понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия | П  2 б | 44,4 | 52,6 | 63,6 | **52,8** | 31,8 | 62,5 | **40** | 0 | **44,1** |  |
| 9 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи и объяснять полученный ответ | П  2б | 127,8 | 110,5 | 100 | **114,6** | 86,4 | 12,5 | **66,7** | 66,7 | **94,1** |  |
| **Процент выполнения всех заданий работы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов во всех содержательных блоках. Наибольшие затруднения у пятиклассников возникли при выполнении заданий содержательного блока «Работа с текстовыми задачами» (37,1%) и «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (31%) и «Арифметические действия» (38,7%).

В целом по Красноселькупскому району при выполнении двух вариантов работы наиболее типичными являются затруднения:

- выполнять построение геометрических фигур(отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки(задания № 13);

-применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части(задание № 14);

-применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения (задания №19);

- проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы (задания №20).

Диаграмма 1

Данные диаграммы свидетельствуют, что у пятиклассников района в недостаточной степени сформированы

- умение работать с текстовыми задачами: планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение (№6); понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия

(№ 8);

- умение выполнять арифметические действия: применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения(№19);

-умение работать с информацией: проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы(№20).

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотримизменения в достижениях учащихся по математике за два (2020, 2021) года (Диаграмма 2).

диаграмма 2

Решаемость содержательных блоков «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» по математике пятиклассников района значительно ниже показателей 2020 года.

# Предмет: Русский язык

**Таблица 2. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку учащимися 5-х классов в разрезе школ (%)**

| **№** | **Раздел содержания курса/Блок содержания/Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **МОУ КСОШ «Радуга» 501** | **МОУ КСОШ «Радуга» 5 03** | **МОУ КСОШ «Радуга» общий результат** | **МОУ «ТШИ СОО» 501** | **МОУ «ТШИ СОО» 5 02** | **МОУ «ТШИ СОО» общий результат** | **МОУ «РШИ ООО»** | **Красноселькупский район** | **ЯНАО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика** | | **Б** | **50** | **36,4** | **44,8** | **52,4** | **50** | **51,6** | **50** | **48,5** |  |
| 1 | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов | Б | 100 | 72,7 | 89,6 | 71,4 | 100 | **80** | **66,6** | **83,1** |  |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б | 0 | 0 | 0 | 33,3 | 0 | **23,3** | **33,3** | **13,8** |  |
| **Состав слова** | | **Б/П** | **100** | **18,2** | **69** | **26,2** | **50** | **33,3** | **25** | **48,5** |  |
| 3 | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями | П | 100 | 9,1 | 65,5 | 19,1 | 33,3 | **23,3** | **50** | **44,6** |  |
| 4 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова | Б | 100 | 27,2 | 72,4 | 33,3 | 66,7 | **43,3** | **0** | **52,3** |  |
| **Лексика** | | П | **66,7** | **63,6** | **65,5** | **95,2** | **66,7** | **86,7** | **66,6** | **75,4** |  |
| 5 | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения | П | 66,7 | 63,6 | 65,5 | 95,2 | 66,7 | **86,7** | **66,6** | **75,4** |  |
| **Морфология** | | **Б/П** | **61,1** | **15,2** | **43,7** | **46,8** | **31,5** | **37,8** | **25** | **41,3** |  |
| 6 | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Б | 61,1 | 54,5 | 58,6 | 71,4 | 55,5 | **66,7** | **66,7** | **63,1** |  |
| 7 | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа) | Б | 72,2 | 27,3 | 55,2 | 61,9 | 33,3 | **53,3** | **33,3** | **52,3** |  |
| 8 | Умение сравнивать грамматический признак имён существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор | П | 61,1 | 0 | 37,9 | 23,8 | 11,1 | **20** | **0** | **26,2** |  |
| 9 | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа) | Б | 83,3 | 0 | 51,7 | 52,4 | 55,6 | **53,3** | **16,7** | **49,2** |  |
| 10 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) | Б | 0 | 0 | 0 | 38,1 | 0 | **26,7** | **33,3** | **15,4** |  |
| 11 | Умение определять грамматические признаки глагола | Б | 88,9 | 9,1 | 58,6 | 33,3 | 33,3 | **33,3** | **0** | **41,5** |  |
| **Синтаксис** | | **Б/П** | **44,5** | **12,1** | **32,2** | **44,4** | **29,6** | **40** | **27,8** | **35,4** |  |
| 12 | Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | П | 66,7 | 0 | 41,4 | 23,8 | 44,4 | **30** | **16,7** | **33,8** |  |
| 13 | Умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами | Б | 66,7 | 36,4 | 55,2 | 66,7 | 44,4 | **60** | **33,3** | **55,4** |  |
| 14 | Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения | П | 0 | 0 | 0 | 42,8 | 0 | **30** | **33,3** | **16,9** |  |
| **Орфография** | | **Б/П** | **33,3** | **13,6** | **25,8** | **54,7** | **16,6** | **43,4** | **16,6** | **33,1** |  |
| 15 | Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имён прилагательных» | Б | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 0 | **46,7** | **0** | **21,5** |  |
| 16 | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки | П | 66,7 | 27,3 | 51,7 | 42,8 | 33,3 | **40** | **33,3** | **44,6** |  |
| **Развитие речи** | | **Б/П** | **58,4** | **6,8** | **39** | **46,7** | **13,9** | **36,9** | **30,2** | **40,3** |  |
| 17 | Умение самостоятельно озаглавливать текст | Б | 66,7 | 18,2 | 48,3 | 76,2 | 22,2 | **60** | **50** | **53,8** |  |
| 18 | Умение составлять план текста | Б | 72,2 | 9,1 | 48,3 | 71,4 | 22,2 | **56,7** | **66,7** | **53,9** |  |
| 19 | Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки | П  2балла | 58,3 | 0 | 36,2 | 21,4 | 0 | **15** | **8,4** | **23,8** |  |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его | П | 66,7 | 0 | 41,4 | 28,6 | 11,1 | **23,3** | **0** | **29,2** |  |
| **Процент выполнения всех заданий работы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные таблицы 2 и диаграммы 3 показывают, что решаемость большинства заданий, ограниченных базовым уровнем сложности, находится вне «коридора ожидаемой решаемости». Лишь знание алфавита, определение алфавитной последовательности слов, умение выявлять слова, значение которых требует уточнения и умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы не вызвали затруднений и указывают на сформированность этих знаний.

По остальным пунктам оценивания учащиеся показали недостаточный уровень учебных навыков. Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания из разделов: «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография». У учащихся в недостаточной степени сформированы умение характеризовать звуки (задание№2),умение сравнивать грамматический признак имён существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор (задание№8),умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) (задание№10), умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения(задание№14).

Диаграмма 3

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотримизменения в достижениях учащихся по русскому языку за два года (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

В сравнении с прошлым годом в целом по району процент решаемости отдельных групп умений по русскому языку ниже показателя прошлого года.

# Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)

**Таблица 3. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по оценке метапредметных умений (смысловое чтение) учащимися 5-х классов в разрезе школ (%)**

| **№** | **Блок содержания/Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **МОУ КСОШ «Радуга» 501** | **МОУ КСОШ «Радуга» 502** | **МОУ КСОШ «Радуга» общий результат** | **МОУ «ТШИ СОО» 501** | **МОУ «ТШИ СОО» » 502** | **МОУ «ТШИ СОО» общий результат** | **МОУ «РШИ ООО»** | **Красноселькупский район** | **ЯНАО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Б | 60,5 | 45,8 | **53** | 57,6 | 54,3 | **56,8** | 23,4 | **52** |  |
| 1 | Находить и извлекать из текста явную информацию. | Б | 100 | 42,1 | **70,3** | 81 | 71,4 | **78,6** | 16,7 | **69** |  |
| 3 | Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явном виде. | Б  2балла | 77,6 | 57,8 | **67,6** | 57,1 | 71,4 | **60,7** | 25 | **61,3** |  |
| 4 | Находить и извлекать из текста явную информацию. | Б  2 балла | 75 | 44,7 | **59,5** | 50 | 28,6 | **44,6** | 58,4 | **53,5** |  |
| 9 | Находить в тексте явную информацию. | Б | 50 | 57,9 | **54,1** | 71,4 | 57,1 | **67,9** | 16,7 | **56,3** |  |
| 11.1 | Находить и извлекать из текста явную информацию. | Б | 0 | 26,3 | **13,5** | 28,6 | 42,9 | **32,2** | 0 | **19,7** |  |
| 2. | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Б/П | 66 | 38,6 | **52** | 60 | 35 | **53,6** | 33,3 | **51** |  |
| 2 | Делать вывод на основе явной информации. | Б | 0 | 73,7 | **37,8** | 85,7 | 71,4 | **82,1** | 83,3 | 59,2 |  |
| 5 | Делать вывод на основе явной ( текстовой или графической)информации. | Б | 88,9 | 26,3 | **56,8** | 23,8 | 0 | **17,9** | 33,3 | **39,4** |  |
| 6 | Делать вывод на основе представленной в тексте информации. | Б | 0 | 42,1 | **21,6** | 33,3 | 14,3 | **28,6** | 33,3 | **25,4** |  |
| 10 | Делать вывод на основе представленной в тексте информации. | Б | 50 | 52,6 | **51,4** | 90,5 | 85,7 | **89,3** | 16,7 | **63,4** |  |
| 12 | .Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод | Б | 88,9 | 31,6 | **59,5** | 66,7 | 28,6 | **57,1** | 0 | **53,5** |  |
| 13 | Делать вывод на основе текстовой или графической информации. | Б | 88,9 | 31,6 | **59,5** | 52,4 | 0 | **39,3** | 0 | **46,5** |  |
| 14 | Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске | Б | 83,3 | 31,6 | **56,8** | 90,5 | 71,4 | **85,7** | 66,7 | **69** |  |
| 15 | Делать вывод на основе представленной в тексте информации | П | 94,4 | 47,4 | **70,3** | 61,9 | 42,9 | **57,1** | 33,3 | **62** |  |
| 16 | Делать вывод на основе представленной в тексте информации, видеть искажения информации | Б | 100 | 10,5 | **54,1** | 33,3 | 0 | **25** | 33,3 | 40,8 |  |
| 3. | Использование информации из текста для различных целей | П | 88,9 | 26,3 | 46 | 44,1 | 39,3 | 42,9 | 16,7 | 42,3 |  |
| 7 | Использовать информацию из текста для решения новой учебно- практической задачи. | П | 0 | 21,1 | **10,8** | 42,9 | 42,9 | 42,9 | 16,7 | **23,9** |  |
| 8 | Использовать информацию из текста для решения новой учебно практической задачи. | П | 88,9 | 42,1 | **64,9** | 38,1 | 57,1 | 42,9 | 0 | **50,7** |  |
| 11.2 | Использовать информацию из текста для решения новой учебно- практической задачи. | П | 88,9 | 21,1 | **54,1** | 42,9 | 57,1 | 46,4 | 33,3 | **49,3** |  |
| 17 | Использовать информацию из текста для решения новой учебно -практической задачи. | П | 88,9 | 21,1 | **54,1** | 52,4 | 0 | 39,3 | 16,7 | **45,1** |  |
| **Общий итог** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты, вышедшие за пределы «коридора ожидаемой решаемости», наблюдается по всем группам умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Анализ выполнения заданий показывает - обучающимся трудно находить и извлекать из текста явную информацию (проверяемый элемент содержания № 11.1), делать вывод на основе представленной в тексте информации (проверяемый элемент содержания № 6), использовать информацию из текста для решения новой учебно- практической задачи (проверяемый элемент содержания № 7).

Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку первой группы умений, связанных с общим пониманием текста, ориентацией в тексте – 19,7%(задание № 11.1).

Диаграмма 5

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотрим изменения в достижениях учащихся по смысловому чтению за два года проведения исследования (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

Содержательный анализ выполнения заданий диагностических работ необходимо провести как на муниципальном, так и на институциональном уровнях. По данным таблиц 1-3 видно, что в разрезе школ района обнаруживаются свойственные только им «лёгкие» и «трудные» в освоении пятиклассниками темы, которые не всегда связаны с общими региональными значениями вследствие их статистического усреднения.

Результаты выполнения предметных работ необходимо анализировать и обсуждать педагогическому сообществу с целью выявления реестров затруднений учащихся, а также выделения на их основе недочётов подготовки учителями по содержательным блокам (реестр затруднений учителей). Рассмотрение решаемости каждого конкретного задания на уровне школы поможет в определении, как успешных практик обучения, так и практик, требующих дополнительного внимания, оказания помощи, поддержки. Планирование работы общеобразовательной организации предполагает дальнейшее определение направлений совершенствования и форм развития профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации учителей и преодоления затруднений обучающихся.